

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิตและการพัฒนามนุษย์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิตและการพัฒนามนุษย์
ชื่อปริญญา	
ภาษาไทย	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาดูแลชีวิตและการพัฒนามนุษย์) ศษ.ด. (การศึกษาดูแลชีวิตและการพัฒนามนุษย์)
ภาษาอังกฤษ	Doctor of Education (Lifelong Education and Human Development) Ed.D (Lifelong Education and Human Development)

สถานที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตในสาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิตและการพัฒนามนุษย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ในการจัดและส่งเสริมการศึกษาดูแลชีวิต รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาดูแลชีวิต หรือผู้ทำงานส่งเสริมการศึกษาดูแลชีวิต การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาดำเนินชีวิต ให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้วิชาการ นักปฏิบัติการศึกษาขั้นสูงด้านการศึกษาดูแลชีวิตและการพัฒนามนุษย์
3. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาดูแลชีวิตและพัฒนามนุษย์ ส่งเสริมงานวิจัย การพัฒนา นวัตกรรมและผลงานวิชาการในสาขาการศึกษาดูแลชีวิต และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาชุมชนและสังคม

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.25
3. มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดูแลชีวิต การศึกษานอกระบบโรงเรียน การ พัฒนาสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หลังจากจบการศึกษาชั้นปริญญาโททุกสาขา มาแล้วอย่างน้อย 2 ปี
4. ในกรณีที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามข้อ 2 หรือ 3 ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิตและการพัฒนามนุษย์ มี 1 แผน การศึกษา คือ แบบ 2.1

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน	8	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ จำนวน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	36	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	54	หน่วยกิต

### การสอบวัดคุณสมบัติ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ จะต้องสอบวัดคุณสมบัติ โดยนักศึกษามีสิทธิเข้าสอบวัดคุณสมบัติภายหลังจากที่ได้เรียนและสอบผ่านรายวิชา บังคับและได้หน่วยกิตสะสมจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

การสอบวัดคุณสมบัติของสาขาวิชาการศึกษาดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม วิชา โดยที่นักศึกษาทุกคนจะต้องสอบทั้ง 3 กลุ่มวิชา ดังนี้

1. กลุ่มวิชาปรัชญาการศึกษา
2. กลุ่มวิชาการศึกษาดชีวิตและการพัฒนามนุษย์
3. กลุ่มวิชาการวิจัยทางการศึกษา

### รายวิชาและหน่วยกิต

**หมวดวิชาพื้นฐาน** (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 8 หน่วยกิต ดังนี้

	1. ภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 5 หน่วยกิต ดังนี้	
466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I)	3(3-0-6)
466 521	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II)	2(2-0-4)

**หมายเหตุ** นักศึกษาที่มีคุณสมบัติได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศแล้วไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในสองรายวิชานี้ สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติดังกล่าว ลงทะเบียนเรียนในสองรายวิชานี้ หรือรายวิชาต่างประเทศอื่นที่มีหน่วยกิตเท่ากัน โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเงื่อนไขการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากร

2. การศึกษาดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้

	นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านการศึกษาดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ หรือการศึกษานอกระบบ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 469 500 หลักและปรัชญาการศึกษาดชีวิต (Principles and Philosophy of Lifelong Education) 3(3-0-6) และจะต้องสอบผ่านโดยมีค่าระดับผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ S	
469 500	หลักและปรัชญาการศึกษาดชีวิต (Principles and Philosophy of Lifelong Education)	3(3-0-6)

**หมวดวิชาบังคับ** จำนวน 12 หน่วยกิต

469 600	ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบงานวิจัยทางการศึกษาดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ (Research Methodology and Research Design in Lifelong Education and Human Development)	3(3-0-6)
469 601	พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Development and Learning)	3(3-0-6)
469 602	การพัฒนามนุษย์ (Human Development)	3(3-0-6)
469 603	สัมมนาวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก (Seminar on Doctoral Dissertation)	3(2-2-5)

**หมวดวิชาเลือก** จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

469 650	ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต (Issues and Trends in Lifelong Education Development)	3(3-0-6)
469 651	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต และการพัฒนามนุษย์ (English Proficiency for Graduate Studies in Lifelong Education and Human Development)	2(2-0-4)
469 652	ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษาตลอดชีวิต (Practicum in Qualitative Research in Lifelong Education)	3(2-2-5)
469 653	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education Theory and Practice)	3(3-0-6)
469 654	การพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต (Program Development in Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 655	การบริหารองค์กรทางการศึกษาตลอดชีวิต (Administration of Lifelong Education Organizations)	3(3-0-6)
469 656	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต (Curriculum Development in Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 657	การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ระหว่างประเทศ (International Lifelong Education and Human Development)	3(3-0-6)
469 658	การพัฒนาและประเมินผลโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต (Development and Evaluation in Lifelong Education Project)	3(3-0-6)
469 659	การวิเคราะห์นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต (Policy Analysis in Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 660	การวางแผนการวิจัย และการประเมินผลแบบมีส่วนร่วม (Participatory Research Planning and Evaluation)	3(3-0-6)
469 661	การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม (Education and Socio-Economic and Cultural Development)	3(3-0-6)
469 662	การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิตในบริบทโลก (Adult and Lifelong Education in global perspective)	3(3-0-6)
469 663	คุณธรรมการศึกษาตลอดชีวิต (Moral in Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 664	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต (Information and Communication Technology for Lifelong Education)	3(3-0-6)

นอกจากรายวิชาข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ ทั้งนี้ให้อยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**วิทยานิพนธ์**

469 690	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต
---------	-------------------------------	----------------------------

## คำอธิบายรายวิชา

เลขประจำรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
466 520	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎฐิบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I) การฝึกทักษะการพูดและการสื่อสาร อ่านบทความ ข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ตีความบทความ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ โดยเน้นการสื่อสารข้อมูลทางการศึกษา Practice of English skills such as speaking and communication, reading articles, data analysis, criticism, interpretation of articles and presentation of academic issues focusing on educational information.	3(3-0-6)
466 521	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎฐิบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II) การฝึกการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับงานวิชาการ การเขียนบทความ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ Practice of advanced English skills for academic purposes including writing of articles, abstracts and research reports, as well as oral presentation of academic works.	2(2-0-4)
469 500	หลักและปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต (Principles and Philosophy of Lifelong Education) ความหมาย ลักษณะเฉพาะ บทบาท หลักการของการศึกษาตลอดชีวิต วิเคราะห์พัฒนาการด้านหลักการและปรัชญาทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิตศึกษาปรัชญาตามแนวมนุษยนิยม พฤติกรรมนิยม พัฒนาการนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออกและอิทธิพลของปรัชญาเหล่านั้นต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ รวมทั้งศึกษาแนวคิดของนักคิดในสาขาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาผู้ใหญ่ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอน Definitions, characteristics, roles and principles of Lifelong Education. Analysis of the development of educational principles and philosophies in the fields of Lifelong and Adult education. Examination of various schools of thought, humanistic, behavioristic and progressive philosophical concepts. A comparison between Western and Eastern philosophies and their influences on adult learning processes. An examination of concepts of prominent thinkers in the fields of Lifelong and Adult Education and their influence on the teaching-learning process.	3(3-0-6)
469 600	ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบงานวิจัยทางการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ (Research Methodology and Research Design in Lifelong Education and Human Development) การพัฒนาความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของศาสตร์ ความรู้ที่เป็นวิทยาศาสตร์ วิธีศึกษาหาความรู้ กระบวนการศึกษาค้นคว้าที่เป็นทางวิทยาศาสตร์ และจรรยาบรรณทางการวิจัย ศึกษาและพัฒนาทักษะด้านการระบุปัญหา การวิเคราะห์และการกำหนดปัญหาการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมวิจัย การสร้างกรอบทฤษฎีและข้อสมมุติฐาน การวางรูปแบบการศึกษาวิจัย การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็น	3(3-0-6)

ระบบ การเลือกใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล การสรุปผลและการสร้างนัยพาดพิง เพื่อการขยายผลทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ ตลอดจนการสร้างข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยในอนาคต

Development of basic understanding of the nature of sciences, scientific knowledge, knowledge acquisition methods, the scientific inquiry processes and ethics for researchers. Developing necessary skills in identifying problematic situations, reviewing relevant literature, constructing theoretical frameworks and generating testable hypotheses, making research design and devising research instruments, collecting and analyzing data, presenting findings, drawing conclusions and making theoretical and practical implications, and offering suggestions for future studies.

469 601      พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่      3(3-0-6)  
(Adult Development and Learning)

การพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่และความสามารถของมนุษย์ บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ สิ่งเร้าที่มีผลต่อสถานการณ์ความสามารถในการเรียนรู้ของบุคคล พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง การเรียนรู้ในสถานประกอบการ การนำสื่อการสอนและวิธีการสอนผู้ใหญ่ รวมทั้งแนวโน้มเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในอนาคต

The development of adulthood and human abilities. The socio-economic, political, cultural and environmental contexts and other factors affecting adult learning. The responses to potential learning situations of individuals. Adult learners' behaviors and strategies to enhance their motivation to learn, adult learning methods, self-directed learning, workplace learning, learning materials and the facilitation of adult learning. Perspectives on the future of adult learning.

469 602      การพัฒนามนุษย์      3(3-0-6)  
(Human Development)

การวิเคราะห์สภาพ และความจำเป็นในการพัฒนามนุษย์ ศึกษาทฤษฎีทางสังคม และจิตวิทยา คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาโครงการในการพัฒนามนุษย์ บทบาทและหน้าที่ของนักการศึกษาตลอดชีวิตในการพัฒนามนุษย์

Analysis of the necessities for human development. Study of the social and psychological, moral and ethical theories involved in human development programs. Identification of roles and functions of lifelong educators in human development.

469 603      สัมมนาวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก      3(2-2-5)  
(Seminar on Doctoral Dissertation)

การจัดสัมมนาเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์และประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำวิจัย และการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์

Seminar for students to present their progress, findings of their research projects or issues and problems related to their dissertations. The seminar will enable doctoral students to share their experiences in conducting a dissertation for the purpose of evaluating and improving the final draft of their dissertation.

469 650 ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)  
(Issues and Trends in Lifelong Education Development)  
ปัจจัย เงื่อนไข และอิทธิพลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดและการปฏิรูปการศึกษา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ กับการศึกษาตลอดชีวิต และศึกษาแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในและต่างประเทศ  
Socio-economic factors and conditions focusing on political factors and conditions, that influence ideological changes and educational reform. An exploration of the relationship between said the changes and lifelong education. Discussion of issues and trends in lifelong education development in Thailand and other countries.

469 651 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าในสาขาการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)  
และการพัฒนามนุษย์  
(English Proficiency for Graduate Studies in Lifelong Education and Human Development)  
การฝึกทักษะในการอ่านบทความทางวิชาการอย่างมีวิจารณญาณ ความรู้ความเข้าใจในศัพท์เฉพาะ และความคิดรวบยอดสำคัญที่พบในวรรณกรรมสาขาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ พัฒนาความสามารถในการทำวรรณกรรม วิเคราะห์ และสังเคราะห์เปรียบเทียบ/ประเมินแนวความคิดและผลการวิเคราะห์จากวรรณกรรมในสาขาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์  
Development of analytical reading skills. Familiarization of students with concepts and technical terms found in lifelong education and human development textbooks and research literature to help students develop an ability to understand, analyze, synthesize, and evaluate findings and their implication in the field of lifelong education and human development.

469 652 ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)  
(Practicum in Qualitative Research in Lifelong Education)  
การทบทวนระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย การสังเกตแบบมีส่วนร่วม ศึกษาเทคนิคการจัดเก็บข้อมูลภาคสนาม การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต  
Review of qualitative research methodology. Study the techniques of ethnographical interview, the methodology of participant observation, techniques in gathering information and in-depth interview. Practicum in qualitative research. Data analysis and interpretation discussed in lifelong education management.

- 469 653 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)  
(Lifelong Education Theory and Practice)  
การวิเคราะห์ปรัชญาและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต บทบาทของ  
นักการศึกษาผู้ใหญ่ มุมมองเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนผู้ใหญ่ วิเคราะห์รูปแบบหลักสูตร โปรแกรมการ  
จัดการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเด็นปัญหาและแนวโน้มอนาคตเกี่ยวกับงานการศึกษา  
ตลอดชีวิต  
Analysis of philosophy and the contemporary concepts pertaining to the  
education of adults and roles of adult educators. Study of the theoretical perspectives on adult  
learning, and teaching. Analysis of curriculum models formulated in adult education, and the  
provision agencies, programmes and practices in the field of lifelong education both in Thailand  
and abroad. World issues and trends in lifelong education.
- 469 654 การพัฒนาโครงการการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)  
(Program Development in Lifelong Education)  
วิธีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาโครงการทาง  
การศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม นโยบายและแผนงานพัฒนาด้านการศึกษา การประยุกต์  
ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในการวางแผนและจัดโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาผู้ใหญ่สำหรับ  
ชุมชน และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับชุมชน  
Methods for identifying community problems and their implications for  
educational planning and development in accordance with socio-economic concerns and  
educational policy. Implementation of adult learning principles in lifelong and adult education  
programs for community development and the development of local curricula.
- 469 655 การบริหารองค์กรทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)  
(Administration of Lifelong Education Organizations)  
แนวคิด หลักการ รูปแบบ การบริหารองค์กรที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต คุณสมบัติและบทบาท  
หน้าที่ของผู้บริหารที่ดี ปัญหาอุปสรรคของการบริหารองค์กรทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง ใน  
สภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิเคราะห์กลยุทธ์ เทคนิค และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาขีด  
ความสามารถของผู้บริหารและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร  
Fundamental concepts, principles and models for lifelong, adult and continuing  
education administration. Qualifications, functions and roles of effective administrators. Analysis  
of problems as well as strategies in lifelong education in various circumstances. Appropriate  
strategies, techniques or instruments to improve administrators' competencies.
- 469 656 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)  
(Curriculum Development in Lifelong Education)  
แนวคิดและหลักการในการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาผู้ใหญ่  
วิเคราะห์รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการและการบริหารหลักสูตร การวิเคราะห์ หลักสูตร  
ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนา การจัดการหลักสูตรทางการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาผู้ใหญ่ และ  
การประกันคุณภาพการศึกษา



Concepts and principles related to lifelong and adult education curriculum development. Analysis of various models of development, organization and management of the curriculum and program. Investigation of practical problems encountered in planning and organizing lifelong and adult education programs and discussion of educational quality assurances.

469 657 การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6)  
(International Lifelong Education and Human Development)

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ของนานาชาติ เปรียบเทียบ วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติ ทฤษฎี และประโยชน์ต่อสังคม วิเคราะห์ความร่วมมือระหว่างประเทศในทางการศึกษา ตลอดชีวิต องค์การการศึกษาตลอดชีวิตและสถาบันที่มีนวัตกรรมทางการศึกษาตลอดชีวิต ระดับท้องถิ่นถึงระดับ นานาชาติ แนวโน้มการศึกษาตลอดชีวิต ประเด็นปัญหาและกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการดำเนินงานและการร่วมมือ ระหว่างประเทศ

A comparative study of international lifelong and human development. Study and comparison of theories and practices as well as their contributions to society. Analysis of international cooperation in lifelong education, and the organization of lifelong education and institutional innovation from the local to the global level. Educational trends and issues in lifelong education. Examples of action and co-operation on the international level.

469 658 การพัฒนาและประเมินผลโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)  
(Development and Evaluation in Lifelong Education Project)

ความเป็นมา ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการประเมินผลโครงการ ขั้นตอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการ ประเมินผล วิเคราะห์รูปแบบและวิธีการประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต และการเลือก วิธีการและเทคนิคในการประเมินผลโครงการที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักการการศึกษาตลอดชีวิต

History, theories, models, methods and procedures of program evaluation. Analysis of program evaluation models and methods concerning lifelong and continuing education; and selection of appropriate methods and techniques in program evaluation in accordance with lifelong education principles.

469 659 การวิเคราะห์นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)  
(Policy Analysis in Lifelong Education)

การวิเคราะห์นโยบายของชาติด้านการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมและวิวัฒนาการของนโยบายด้านการศึกษาตลอดชีวิต จากอดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์แนวโน้มและผลกระทบ ของนโยบายต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิตของสังคมไทย

Analysis of national policy on lifelong education in the context of the current Social and Economic Development Plan. Analysis of the development of lifelong educational policy and its trends and an investigation of the impacts of the national policy on the organization/management of Lifelong Education in Thailand.



- 469 660 การวางแผนการวิจัยและการประเมินผลแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6)  
(Participatory Research Planning and Evaluation)  
วิธีการและประสบการณ์ของการมีส่วนร่วมในการวางแผน การวิจัยและการประเมินผลโครงการ  
ศึกษาทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ หลักการและระดับในการมีส่วนร่วมแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้หลักการของการมีส่วนร่วม  
ร่วมในการวางแผน วิจัย และประเมินโครงการ วิเคราะห์ผลกระทบของการมีส่วนร่วมในการทำงานด้านการศึกษา  
ตลอดชีวิตต่อสังคมและชุมชน  
Participatory methods and experiences in program planning, research and  
evaluation, study of theories, concepts, models, principles and levels of participation in various  
forms; application of participation principles in planning, research and evaluation; the impact of  
participative impacts in lifelong education on community and society.
- 469 661 การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)  
(Education and Socio-Economic and Cultural Development)  
การพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม  
การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ศึกษาทฤษฎีกลุ่มสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศทั้งกลุ่มความคิด  
แนวขัดแย้งและกลุ่มความคิดแนวสมดุล วิเคราะห์ความสำเร็จและความล้มเหลวของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม  
และการศึกษาของประเทศต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากกรณีศึกษาและการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ สังเคราะห์งานวิจัย  
เพื่อพัฒนารอบความคิดที่ใช้ในการอธิบายสภาพความเป็นไป และปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมของไทย ที่เป็น  
ผลมาจากการดำเนินแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เสนอรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาที่  
สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับประเทศไทยในยุค  
ปัจจุบัน  
Development of Basic understanding about concepts and theories related to  
socio-economic, political, cultural and environmental development. Study of theories related to  
national development focus both on the conflict and the equilibrium paradigms. Analysis of  
success and failure of the national development plans of various countries through case studies  
and comparative studies. Synthesis of research studies to develop conceptual frameworks to  
explain the socio-economy political, cultural and environmental states and problems which are  
the results of the implementation of national development plans. Present models and  
guidelines of appropriate education for socio-economic, political, cultural and environment  
development in Thailand
- 469 662 การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิตในบริบทโลก 3(3-0-6)  
(Adult and Lifelong Education in global perspective)  
สภาพการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิตในประเทศไทยและต่างประเทศ โครงการ  
และกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิตที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน  
วิเคราะห์แนวคิดเชิงปรัชญาและนโยบายของรัฐ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอด  
ชีวิต การศึกษาดูงานการจัดการกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต  
The provision of adult and lifelong education in Thailand and internationally. An  
exploration of adult and lifelong education programs and activities provided by government and  
non-government organizations. Analysis of philosophical concepts and governmental policy

